

Средний дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. * Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. * Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). * Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). <hr/> <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя») * Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. * Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. * Стремится выполнять правила игры. * Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. * Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). * Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. * Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. * В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). * Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. * Трудится и играет вместе с другими детьми

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. * Понимает опасность общения с незнакомым человеком. * Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). * Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. * Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. * Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. * Знает, где можно переходить проезжую часть. * Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, кирпичик, цилиндр). * Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. * Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Использует предметы в соответствии с их назначением. * Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. * Включается в наблюдения, проведение опытов. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Конструирует из строительного материала по собственному замыслу * Создает простейшие постройки для игры из конструктора. * Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. * Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. * Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. * Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). * Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». * Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). * Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. * Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. * Определяет части суток
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> * Выделяет первый звук в слове. * Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. * Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. * Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> * Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). * При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. * Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> * Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. * Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
	<p>В лепке</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p>
	<p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> * Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). * Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. * Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. * Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. * Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. * Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, трещетка). * Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. * Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. * Может петь протяжно, чётко произносить слова
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. * Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. * Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. * Прыгает на высоту и с высоты. * Метает предметы разными способами обеими руками. * Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. * Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. * Ориентируется в пространстве. * Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Соблюдает элементарные правила гигиены. * Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других. * Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
1.1. Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры, размещение игровых атрибутов. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности	Предлагает: «Давай играть в магазин», «Давай играть в летчиков!». Развивает сюжет самостоятельно, без помощи взрослого
1.2. Стремится выполнять правила игры.	Организация игры с правилами, в т.ч. подвижной Наблюдение за ребенком во время игр.	Выполняет правила игры, замечает, если их кто-то нарушает
1.3. Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Наблюдение в ситуации организованной сюжетно-ролевой игры	Фразы: «Я буду мамой, а ты будешь дочкой», «Я буду водителем, а вы пассажирами», выполняет игровые действия в соответствии с замыслом.
1.4. Создает игровое детское общество на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу.	Наблюдение в ситуациях совместных и самостоятельных игр.	Играет одной игрушкой с товарищем поочередно либо совместно, не проявляя признаков конфликтного поведения Использует слова «спасибо», «пожалуйста». Обращается к товарищу: «Пойдем играть с нами»
1.5. Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.	Предварительное чтение произведения для дальнейшей организации игры по его мотивам. Беседа с ребенком об интересном развитии игрового сюжета: «Я тоже любила играть в дочки-матери. Когда мы играли, мы делали несколько комнат». Выкладывание схем-алгоритмов с возмож-	Создает корабль или машину из мягких блоков, вместо градусника использует палочку, разделяет пространство веревкой

	<p>ным использованием модулей, игрушек – заместителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных игр</p>	
1.6. Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.	Наблюдение при проведении совместного экспериментирования, в самостоятельной деятельности, наблюдение в ходе проведения НОД «Изобразительная деятельность»	Стремится потрогать, смотрит, задает вопросы «как» и «почему». Впоследствии повторяет эксперимент. Пробует разрешить проблему разными способами: смешать, например, красный и жёлтый цвета, - делает вывод: получился оранжевый цвет
1.7. Включается в наблюдения, проведение опытов.	Наблюдение при проведении совместного экспериментирования и исследовательской деятельности	Стремится потрогать, смотрит, задает вопросы «как» и «почему». Впоследствии повторяет элементы эксперимента.
1.8. Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.	Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр	Умеет создавать варианты сооружений из готовых форм и тематического конструктора, деталей разного размера.
1.9. Создает простейшие постройки для игры из конструктора.	Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр	Составляет башни из кубиков, завершая постройку крышей. Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
1.10. Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности, на прогулке, в самостоятельной деятельности	Может сравнивать живые объекты по внешним признакам, по описанию.
1.11. Проявляет инициативность, активность в общении	Наблюдение за ребенком во время игры, совместной и самостоятельной деятельности, прогулке.	Дружелюбен, стремится к общению. Фразы: «Давай поиграем», «Хочешь, я тебе расскажу»...
1.12. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов:	<p>Наблюдение за самостоятельным творчеством</p> <p>Наблюдение в ходе проведения НОД «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Рисует что-то, возможно «каракули», рассказывает, что именно нарисовано. Очертания предметов на рисунке схожи с реальным изображением</p> <p>Для деревьев и травы выбирает зеленый цвет, подбирает цвет для платья куклы. не раскрашивает все одним</p>

карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.	Наблюдение за процессом раскрашивания	цветом
1.13. Правильно держит ножницы, режет ими по прямой, по диагонали	Наблюдение в совместной деятельности Образовательная ситуация «Отрежь полоску»	Держит ножницы одной рукой, располагая их на большом и среднем пальцах. Отрезает полоски, разрезает по диагонали квадрат. Допускаются зазубрины и неровности
1.14. Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.	Наблюдение в совместной деятельности Образовательная ситуация «Конфетки»	Закругляет. Допускаются зазубрины и неровности
1.15. Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения.	Наблюдение за ребенком Фиксация результатов	
1.16. Может петь протяжно, четко произносить слова	Наблюдение во время пения Образовательная ситуация «Спой со мной»	Поет протяжно, выдерживая темп, растягивает слова, при «распевании» слова не теряют четкости произношения

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
2.1. Проявляет самостоятельность в выборе игры	Наблюдение за ребенком во время игры, во время самостоятельной деятельности, в ситу-	Откликается на предложение взрослого начать игру.

и развитии замысла.	ациях свободного общения со сверстниками Организация образовательной ситуации «Давайте поиграем. Во что бы вы хотели играть?»	Сообщает желаемую тему Предлагает начать игру товарищам. Фразы «А давайте играть в магазин!», «А давайте у нас будет не только дочка, но и сынок»
2.2. Стремится выполнять правила игры	Наблюдение в ситуации организованной сюжетно-ролевой игры, в самостоятельной игре	Действует по оговоренным правилам. Исправляется, если указать на несоответствие действий правилам
2.3. Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Наблюдение в ситуации организованной сюжетно-ролевой игры	Фразы «Я буду мамой!», «Я буду продавцом», подвигает адекватные роли предметы: покупатель – сумку, продавец - кассу
2.4. Ответственно относится к порученному заданию	Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности, во время режимных моментов	Доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо
2.5. Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам	Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов	Действует согласно мнемосхеме: включает кран, намыливает руки, смывает мыло водой, выключает воду, стряхивает руки, вытирает полотенцем. Умывает лицо после прогулки, после еды, вытирается своим полотенцем Ест, пользуясь ложкой. Соблюдает последовательность блюд, старается не разговаривать, пользуется салфеткой после еды. Говорит «спасибо», вставая из-за стола
2.6. Принимает участие в общих делах	Наблюдение во время совместной либо самостоятельной деятельности, на прогулке	готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
2.7. Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	Наблюдение за ребёнком во время трудовой деятельности в группе и на прогулке, при	Знает виды труда, назначение инвентаря: грабли – собирать листья, лопата – расчищать снег и перека-

	выполнении поручений. Обращение к ребенку с просьбой о помощи	пывать песок, метла – подметать листья Может оказать посильную помощь взрослым: собирает листья в кучу, накладывает их в мешки, посыпает песком дорожку, метелкой подметает дорожку
2.8. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, цветника.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности,	Поливает цветы из маленькой лейки, наблюдает за кормлением рыбок, выражает желание участвовать в процессе ухода.
2.9. Проявляет инициативность, активность в общении.	Наблюдение за ребенком во время игры, совместной и самостоятельной деятельности, прогулке	Дружелюбен, стремится к общению. Фразы: «Давай поиграем», «Хочешь, я тебе расскажу»...
2.10. Трудится вместе с другими детьми	Наблюдение за ребенком во время игры, совместной и самостоятельной деятельности, прогулке	Помогает товарищу собрать листья, сам принимает помощь в уборке игрушек, расчистке снега

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
3.1. В театрализованных играх использует образные игрушки, бибобо и др.	Наблюдение во время совместной и самостоятельной театрализованной деятельности Организация театрализации по известной сказке: предложить подобрать игрушки для исполнения персонажей	Выбирает персонаж в соответствии с героем произведения, вместо колобка предлагает использовать желтый мячик, отсутствующих персонажей би-ба-бо заменяет игрушками
3.2. Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.	Совместная изобразительная деятельность «Полянка»	Делает грибок из желудя, втыкает веточки, имитируя деревья
3.3. Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений	Создание ситуаций, способствующих выражению желания поделиться впечатлениями	Во время слушания произведения эмоционально реагирует: замирает, вздыхает, смеется.

		Рассказывает короткие сказки, ранее разученные стихи
3.4. Проявляет инициативность, активность в общении	Наблюдение за ребенком во время игры, совместной и самостоятельной деятельности, прогулке	Дружелюбен, стремится к общению. Фразы: «Давай поиграем», «Хочешь, я тебе расскажу»...
3.5. При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.	Наблюдение за ребёнком во время НОД «Речевое развитие», в самостоятельной и совместной деятельности.	Может дополнять сказку собственными историями, выдерживая авторский сюжет. Например, досказывает сказку про колобка: «Но потом бабушка еще колобка испекла и он первого спас», додумывает героев сказки
3.6. Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем	Совместное составление мнемосхемы по сказке КСО: работа в парах, рассказывание друг другу	Может пересказать известное произведение с опорой на символы Во время совместного составления мнемосхемы предлагает условные обозначения
3.7. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	Наблюдение за самостоятельным творчеством. Наблюдение в ходе проведения НОД «Изобразительная деятельность»	Рисует что-то, рассказывает, что именно нарисовано. Очертания предметов на рисунке схожи с реальным изображением
3.8. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	Наблюдение за самостоятельным творчеством. Наблюдение в ходе проведения НОД «Изобразительная деятельность»	Например: Рисует лес для слепленного ранее зайчонка, Приклеивает дом (квадрат и треугольник) на рисунок полянки
3.9. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.	Наблюдение за ребёнком во время совместной и самостоятельной сюжетно-ролевой игры	Может перевоплощаться в героев, используя мимику, жесты, фразы.
3.10. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию	Наблюдение за ребенком в совместной образовательной деятельности, при самостоятельном раскрашивании	Адекватно подбирает цвета, может объяснить выбор цвета (Солнышко зеленое, потому что через травку на него смотрю)
3.11. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.	Наблюдение за ребенком во время совместного прослушивания музыкальных произведений, самостоятельных музыкально-ритмических импровизаций	Рассказывает о музыке, заворуженно слушает, начинает импровизировать под музыку, рисует по мотивам музыкального произведения

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
4.1. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений	Наблюдение за ребенком во время самостоятельных и совместных игр. Наблюдение в ходе проведения НОД «Развитие речи», «Окружающий мир».	Ребенок умеет делать полные выводы, сравнивать по результатам наблюдений: «если он выше, то он старше», «сильный дождь на улице, значит мы не пойдем гулять»
4.2. Выделяет первый звук в слове	Организация совместной игры «Угадай первый звук». Наблюдение в ходе проведения НОД «Развитие речи».	Ребенок называет первый звук в слове
4.3. Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Наблюдение в ходе проведения НОД «Развитие речи». Организация игровой образовательной ситуации «Сочини загадку» (по картинке с изображением простых предметов)	Может составить описательный рассказ по игрушке, сочинить сюжетный рассказ, сочиняет простую загадку.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
5.1. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Наблюдение за самостоятельным творчеством. Наблюдение в ходе проведения НОД «Аппликация»	Наклеивает различные изображения, состоящих из нескольких частей. Например, «Дом : крыша, дом, окно, труба».
5.2. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	Наблюдение за ребенком во время игр с блоками Дьенеша. Наблюдение за ребенком при организации	Знает название фигур геометрических, умеет из них составлять узоры; выкладывает растительные формы или фигуры последовательно, аккуратно,

	совместных и самостоятельных конструктивных игр Организация образовательной ситуации «Выставка осенних открыток»: выложить листы бумаги – заготовки открыток, наборы геометрических фигур (7 кругов, 7 квадратов, 7 треугольников), крупные семена, листья	соблюдая элементарный интервал в творческой работе прослеживается композиция.
5.3. Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.	Наблюдение за ребенком во время проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение за поведением ребенка во время организации подвижной игры на физкультуре или прогулке.	Выполняет различные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, кружится в парах или один.
5.4. Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног.	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной или организованной подвижной игры.	Руки и ноги разноименно или одноименно координированно движутся при беге или ходьбе
5.5. Бежит, соблюдая правильную технику движений	Наблюдение за ребенком во время проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение за поведением ребенка во время организованной подвижной игры на физкультуре или прогулке	соблюдает дистанцию, двигается с изменением направления, не наталкиваясь.
5.6. Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Наблюдение за ребенком во время проведения НОД «Физическое развитие».	Выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево под контролем взрослого.
5.7. Ползает разными способами	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной или организованной подвижной игры на физкультуре или прогулке. Наблюдение за ребенком во время проведения НОД «Физическое развитие».	Ползает, опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками
5.8. Прыгает на высоту 10-15 см и с высоты 25 см.	Наблюдение за ребенком во время проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение за поведением ребенка во время организованной подвижной игры на физкультуре, на прогулке.	Умеет прыгать в высоту, и сверху вниз.
5.9. Метает предметы разными способами обеими	Наблюдение за поведением ребенка во время	Метает мячик или мешочек, из-за головы одной

ми руками.	организованной или самостоятельной подвижной игры на физкультуре или прогулке	рукой (как правой, так и левой), из-за головы двумя руками, от груди
5.10. Отбивает мяч о землю	Организация игры «Мой веселый, звонкий мяч»	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.
5.11. Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.	Наблюдение за ребёнком во время НОД «Физическое развитие», утренней зарядки и других режимных моментов.	Умеет играть в игру «Найди своё место»: Строится в колонну, в круг, шеренгу. Поворачивается направо и налево на месте
5.12. Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.	Наблюдение за ребёнком во время НОД «Физическое развитие», на прогулке. Сопоставление результатов диагностики ОО «Физическое развитие» в начале и в конце года.	Умеет играть в подвижные игры, выполнять основные упражнения, пробегает заданное количество кругов. Нормы выполнения заданий соответствуют возрастным

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
6.1. Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов, во время НОД «Беседы о здоровье».	Знает и выполняет правила гигиены (моет руки и лицо, расчёсывает волосы, знает и выполняет некоторые виды гимнастик – пальчиковую, для глаз).
6.2. Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Наблюдение за ребёнком во время общения со сверстниками и взрослыми	Говорит «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Помогите пожалуйста» и др.
6.3. Выполняет правила игры.	Наблюдение за ребёнком во время самостоятельных и совместных игр.	Знает правила игры, стремится к их выполнению, устанавливает правила перед организацией какой-либо игры с товарищами.
6.4. Ответственно относится к порученному заданию	Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности, во время режимных моментов.	С удовольствием выполняет различные поручения, стремится довести начатое до конца, сделать это хорошо.
6.5. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Совместная деятельность «Культура поведения - знакомство и закреп-	Ребенок здоровается со взрослыми, сверстниками. Говорит слова «спасибо», «пожалуйста». Умеет

	ление основных правил поведения в обществе.	извиняться перед взрослыми. Умеет пользоваться столовыми предметами. Знает и использует алгоритм одевания на прогулку. Спускается по лестнице с нужной стороны, держась за перила
6.6. Понимает опасность общения с незнакомым человеком	Организация игровой образовательной ситуации по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»	Не поддается на уговоры волка открыть дверь, не уходит с незнакомым волком с полянки у дома и т.д.
6.7. Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности – ОБЖ. Игра «Что можно, что нельзя».	Знает названия опасных предметов. При организации дидактической игры отбирает предметы, пользоваться которыми можно только под присмотром взрослых: (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги
6.8. Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности – ОБЖ, прогулке. Рассматривание сюжетных картинок (из серии ОБЖ), обсуждение	Рассказывает, проговаривает правила безопасного поведения с домашними животными.
6.9. Ориентируется в пространстве	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности. Наблюдение на прогулке. Наблюдение за ребенком в подвижных играх. Организация игры «Роботы»	Знает где право и лево, назад и вперед, вверх и вниз и т.д. Со слов взрослого в игре «Роботы» Делает шаги в заданном направлении
6.10. Соблюдает элементарные правила гигиены.	Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов	Действует согласно мнемосхеме: включает кран, намыливает руки, смывает мыло водой, выключает воду, стряхивает руки, вытирает полотенцем. Умывает лицо после прогулки, после еды, вытирается своим полотенцем
6.11. Замечает неопрятность одежды и обуви у другого и у себя	Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов.	Видит и говорит об этом товарищу. Если видит грязь или пятно у себя на одежде, старается переодеться.
6.12. Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности – ОБЖ. Игра дидактическая «Полезные и вредные продукты»	Знает, какие полезные продукты, а какие вредные.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

Критерии, способствующие достижению целевого ориентира	Способы получения информации о степени проявления критерия	Показатели проявления критерия
7.1. Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Наблюдение за ребенком в течение дня в режимных моментах.	Говорит детям, взрослым, что у него болит голова или что-то беспокоит. Объясняет причину слез.
7.2. Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).	Наблюдение за ребенком в ситуации общения. Наблюдение в совместных играх с детьми.	Объясняет сверстникам, почему ему неинтересно или скучно. Может объяснить свое состояние.
7.3. Идентифицирует свои действия с действиями других детей	Наблюдение в совместных играх с детьми.	Умеет сравнивать свои действия с действиями сверстников. («Я так же быстро бегаю, как Женя»).
7.4. Знает название родного города, детского сада, своей группы.	Беседа с ребенком. Наблюдение за ребенком в НОД «Окружающий мир».	Ребенок называет город, в котором он живет, адрес своего проживания, название детского сада, группы.
7.5. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности ПДД (различные подвижные и дидактические игры по ПДД)	При проведении игры соблюдает правило: Красный свет – стоять, желтый – приготовиться, зелёный – идти, проговаривает действия
7.6. Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности ПДД (различные подвижные и дидактические игры по ПДД)	Отличает проезжую часть от тротуара, знает их назначение.
7.7. Знает, где можно переходить проезжую часть.	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности ПДД (различные подвижные и дидактические игры по ПДД)	Знает правила перехода через дорогу, соблюдает их в организованной игровой ситуации:
7.8. Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт	Наблюдение за ребенком в совместной деятельности ПДД (различные подвижные и дидактические игры по ПДД)	Называет разные виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Понимает различие между специальным и пассажирским городским транспортом
7.9. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг,	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх.	Использует их в различных видах деятельности, в том числе в конструировании.

полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные ТЕЛА (куб, шар, кирпичик).		Проговаривает, называя
7.10. Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх.	Знает цвета и их оттенки, правильно их использует и называет: трава зеленая, небо голубое и т.д.
7.11. Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх. При организации совместной деятельности, при организации игр с блоками Дьенеша.	Может определить в какой группе предметов больше, а в какой меньше По просьбе выбирает из нескольких игрушек самую большую или самую маленькую Находит «такую же» фигуру из множества при показе образца
7.12. Использует предметы в соответствии с их назначением.	Наблюдение за ребёнком в совместной и самостоятельной деятельности.	Знает, что лейкой поливают, вилкой едят второе и т.д.
7.13. Включается в наблюдения, проведение опытов.	Наблюдение в совместной деятельности «Экспериментирование», в самостоятельной деятельности, на прогулке.	Проявляет интерес к опытам и наблюдениям. Стремится к самостоятельности. Трогает, пробует разрешить проблему разными способами: достать укатившийся мяч травинкой, прутиком, детской лопаткой, - делает вывод: лопаткой получилось, она не так гнется.
7.14. Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Наблюдение в совместной деятельности «Экспериментирование», в самостоятельной деятельности, дидактических играх.	Фразы: «Снег такой же холодный, как лед», «Подушка мягче, чем кровать», «На улице холоднее, чем в детском саду»
7.15. Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Наблюдение в совместной деятельности «Экспериментирование», на прогулке, в самостоятельной деятельности, дидактических играх. Беседы с ребенком	«Собака не может летать, потому что у нее нет крыльев», «Курица птица, как и ворона, потому что есть клюв, крылья и перья»
7.16. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их.	Дидактическая игра совместно с ребенком «Найди и раскрась». Предложить детям раскрасить только квадраты. Задать вопросы: -Сколько квадратов раскрасили? -Какого размера квадраты? -Каким цветом раскрасили?	справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

7.17. Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх. При организации совместной деятельности При организации игр с палочками Кюизенера.	Умеет считать до 5. Умеет пересчитывать предметы в пределах 5. На вопрос «Сколько тебе лет?» не показывает на пальцах, а отвечает, используя цифру.
7.18. Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх. При организации совместной деятельности, при организации игр с блоками Дьенеша. Вариативность упражнений- обеспечивает понимание детьми значения вопроса «сколько?». Наглядный материал подбирается для занятий таким образом, чтобы дети видели необходимость сопоставления: угостить зайцев морковкой, посадить бабочек на цветы, одеть кукол в платья и т. д.	В ответе на вопрос должны быть представлены результаты сравнения двух групп предметов по количеству входящих в них предметов: «столько же» или «больше, чем» («меньше, чем»).
7.19. Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.	Наблюдение в НОД «ФЭМП», в совместных и самостоятельных дидактических играх. При организации совместной деятельности, при организации игр с блоками Дьенеша. Дать исходный предмет (кубик, фигуру из набора Дьенеша), попросить найти большие или меньшие предметы	По просьбе выбирает из нескольких предметов больший, чем исходный, или меньший, чем исходный
7.20. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Проведение игры «Роботы»	двигается в нужном направлении по сигналу.
7.21. Определяет части суток	Беседы с ребенком, фиксация речевых высказываний	Знает части суток: утро, день, вечер, ночь
7.22. Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	Создание ситуаций, способствующих выражению желания рассказать произведение после разучивания: организация мини-концертов, развлечений	Рассказывает короткие сказки, ранее разученные стихи, считалки
7.23. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	Наблюдение за ребёнком в совместной театрализованной деятельности.	Может перевоплощаться в героев, используя мимику, жесты, фразы. Играя роль, не только пересказывает текст, но и меняет облик, либо речь
7.24. Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве	Наблюдение за ребёнком в совместной театрализованной деятельности, рассказывание о театре в совместной деятельности, просмотр видеоматериалов, иллюстраций.	С удовольствием смотрит театральные постановки, участвует в них, делится впечатлениями с окружающими.

7.25. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг	Наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности Совместное обсуждение иллюстраций	Внимательно и с интересом рассматривает иллюстрации – <i>в стадии формирования</i> Понимает, что художники – иллюстраторы по-разному изображают природу, животных, обращает на это внимание, сравнивает – <i>сформирован</i>
7.26. Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, трещетка).	Беседа по теме с ребенком Дидактическая игра «Что звучит?»	Называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, трещетка).